

香港真光書院
2025/26 學校周年計劃

關注事項：

1. 培養學生積極主動的學習態度，提升自信心。(積極求知)
2. 幫助學生建立健康有序的生活習慣，提升身心靈健康，共建健康校園。(活得健康)

簡列上學年的回饋與跟進：

本年度 25/26 學生為三年發展周期（24-27）的第二年，透過上學年的工作檢討，據 APASO 的數字及教師觀察學生表現，學生對自己的學習能力及自信仍然不足，故此，有必要採取措施，培養學生積極主動的學習態度，並提升她們的自信心。

1. 關注事項：培養學生積極主動的學習態度，提升自信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生能善用資訊科技及自主學習策略，提升學習效能及自主學習精神。	• 班主任及各科組加強教導學生 的自主學習策略，包括概念圖、摘錄筆記技巧、時間管理等，強化學生自主學習精神。 • 推行「積極之星獎勵計劃」，以表揚於學習態度積極、突出表現或顯著進步的學生，並邀請學生分享心得，提升學生的學習能力、效率及培養學生正面、積極的學習態度。 • 各科組研究運用 AI 策略，提升學生學習效能。 • 各科組優化預習課業和相關課堂活動，並利用不同的軟件教育平台，設計多元化自主學習和課後延伸活動，幫助同學自行學習及鞏固抽象概念。 • 在課堂建立交流協作文化，鼓勵學生組織學習小組，促進學生學習。 • 科任老師有效利用香港教育城「網上試題學習平台」(QB)，推動「促進學習的評估」，建立學生自主學習的習慣。	• 學生投入上課，積極參與課堂活動 • 學生懂得規劃自己的溫習 • 學生懂得訂立自己的學習目標，養成定期檢視學習及反思的習慣 • 學生懂得運用學習方法，如課前預習、運用概念圖及網上資源，並摘錄筆記 • 學生能善用網上學習平台 • 學生能主動	• 相關科目成績統計數據 • 教師回饋 • 學生筆記及習作 • 觀課表現 • APASO • 持分者問卷 • 各科 QB 統計 • 學生參與及表現		• 班主任 • 各科科主任	• 優質教育基金「電子學習配套計劃」 • 校本課後學習及支援計劃校本津貼 • 全方位學習津貼 • 多元學習津貼 • 外間專業支援機構

	• 設立「學習成果分享會」，加強學生展示學習成果，進一步培育其自主學習精神。 • 培訓學生參與聯校、校際學術活動或比賽，以擴闊學生眼界，並提升自信心。	學習，學習自信有所提升				
2. 學生喜愛閱讀，能擴闊閱讀面及增加閱讀量，並提升閱讀的質素。	• 圖書館與各科組舉辦不同活動，包括閱讀推介、公開分享等，推動閱讀風氣。 • 提供不同閱讀資源，包括紙本圖書、電子閱讀軟件、電子閱讀機等。 • 各科組訂定科本閱讀計劃，包括讀書報告、口頭匯報等，提升學生的閱讀質量。 • 各科組推行圖書閣制度，鼓勵推動班內閱讀風氣。 • 不同科組加強合作推動跨科閱讀。 • 加強宣傳閱讀。	• 圖書館及電子資源的借閱人數量有所增加 • 學生提升對閱讀的興趣 • 學生樂於使用圖書館及課室圖書閣 • 學生的閱讀時間增加，	• 持分者調查問卷 • APASO • 圖書館、圖書閣、電子閱讀資源的借閱量 • 學生參與率 • 教師回饋 • 學生回饋		• 閱讀推廣小組 • 各科目科主任 • IT 組	• 推廣閱讀津貼

2. 關注事項：幫助學生建立健康有序的生活習慣，提升身心靈健康，共建健康校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

24/25 年度主要幫助學生建立靈性上的健康，透過宗教活動及不同媒介加強學生接觸基督及金句。隨著學生體質上的不均，本年度將加強學生精神健康的教育，讓學生發揮所長，平衡學習與課外活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 重視身心靈健康，並幫助學生建立自律有序的學習及作息規律。	- 加強整體課程規劃，豐富課堂內健康教育的訊息，強化學生生活規條，培養良好的作息、飲食習慣，例如：生物科、家政科強調均衡飲食 BMI 計算、食物失調和疾病的關係。 - 透過不同渠道及活動宣揚健康生活的訊息，鼓勵學生養成恆常運動及關注心理健康。 - 舉辦「健康生活周」，推廣健康生活。 - 於小息、午膳及放學時提供體育用品借用服務，以鼓勵學生多做運動。 - 推廣新興運動，並鼓勵同學多參與，鼓勵同學把自身運動和資訊素養聯繫起來，達致更科技化自我檢視。 - 減少因學習而產生的壓力：平衡測考的次數及範圍，使更能配合學生的承載力，讓學生規劃時間，有健康平衡的生活。 - 舉辦試前、試後的減壓活動。 - 加強學生「時間管理」能力，幫助他們「定目標、辨優次、排時間」，建立有序的學習生活模式。	- 學生問卷健康生活相關項目分數提升。 - 家長問卷項目「我的子女能實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」分數提升。 - 學生懂得規劃作息時間表 - 學生積極參與「健康生活周」活動，並加以應用於日常生活。	- 學生參與及表現 - 各部門評估 - 學生持分者問卷 - 家長持分者問卷 - APASO - 相關活動問卷評估及回饋 - KPM17	全年	- 教務組 - 健康教育組 - 體育科 - 各科組	- 全方位學習津貼 - 校園．好精神一筆過津貼 「MVPA60」一筆過津貼 - 外界專業機構
2. 營造全校關愛正面氛圍，提升學生精	- 加強初中「情緒教育」和高中的生涯規劃教育。 - 心理健康支援：增聘社工。 - 建立學生支援網絡：組織朋輩輔導計劃，	- 學生積極參與課堂內外活動及比賽 - 學生建立			- 科任老師 - 課外活動老	

神健康。	建立學生之間的支持網絡；加強與不同學生支援網絡如辦學團體、學校社工機構、家長、社區及校友結連，鞏固學校關愛氛圍，加強學生歸屬感，建立全校師生正面的態度，提升精神健康。 • 各科組舉辦多元活動，讓學生發展潛能，發揮所長，平衡學習與課外活動發展，促進師生互動，協助學生與朋輩建立友誼。 • 舉辦午間及課後多元化減壓活動，並針對不同類型的學生進行不同的成長小組，例如咖啡班等。 • 定期舉行班級會議，及早辨識有情緒問題的同學。 • 加強家長和教師培訓，增加處理學生情緒問題時的知識。	做運動的習慣 • 學生掌握維持身心健康的方法 • 家長及學生積極參與和投入活動 • 學生對學校滿足感及歸屬感加強，感到不孤單 • 學生正向情緒比負面情緒多 • 學生喜愛學校，覺得學校是一個關愛的地方			師 • 校友會	
------	--	--	--	--	--	--