



香港真光書院

學校報告

2024/25

(1) 我們的學校

一八七二年校祖拿夏理女士在廣州創立南中國第一所女校，定名為真光書院。本校秉承真光的基督化全人教育辦學宗旨，一九七五年於堅道開校，並於一九九五年遷校鴨脷洲。

一、辦學宗旨及教育理念

我們本著基督博愛犧牲的精神從事女子教育的工作。本校注重德、智、體、群、美、靈的均衡教育，重視教導學生真光傳統的創造建設、愛群服務、克己犧牲、力求完善的精神。真光的校訓是「爾乃世之光」，學生在學期間有六育均衡的發展，學習互助互愛，合群服務，將來到社會工作，為世發光，作榮神益人的事工，這是真光師生共同的使命。

二、教育目標

培訓學生達致以下目標：

- ❖ 有強健的體魄。
- ❖ 謙謹有禮，誠實守法。
- ❖ 專心致志，能夠好學，慎思，明辨，篤行。
- ❖ 認識時代的現狀和需要。
- ❖ 能與人合作，積極為社會作出貢獻。
- ❖ 有刻苦耐勞、堅毅不屈的精神。
- ❖ 具備專門知識與技能。
- ❖ 多才多藝，不斷地改造環境。
- ❖ 使人獲得豐富的生命。
- ❖ 有大公無私，犧牲服務的精神。

三、學生資料

2024-25 年度開設 24 班，共有學生 621 人。班級編制及學生人數如下：

班別	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	總計
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	125	108	117	90	91	90	621

四、教職員概況

2024 至 2025 年度共有 69 位學位教師。編制學位教師 56.1 名，當中包括校長 1 名及外籍英語教師 1 名。辦學團體聘請助理副校長 1 名、英文教師 2 名、外籍英語教師 1 名、中文教師 1 名、人文科教師 1 名、宗教主任 1 名及駐校社工；因凍結 3.6 名在核准教員編制內的高級學位教師職位及 2 個首席學位教師職位而獲得教育局現金津貼聘請英文教師 1.5 名、中文教師 2 名、中史教師 1 名及視藝教師 1 名；照顧非華語學生中文教師 1 名；慈善基金撥款聘請教師 4 名；至於實驗室技術員方面，則仍然維持 2 位。

校務處職員、助理教師、教學助理及資訊科技技術員共 24 人及工友 9 人(包括兼職工友 1 人)。

五、學校設施

本校校舍面積約八萬三千多平方呎，配合第一期「百年樹人」計劃增建演藝廳及學習共享空間、全校課室加設互動資訊科技設備、翻新圖書館及英語角。第二期「百年樹人」計劃全面翻新家政室和生物室。

特別室包括真光堂、校史室、虛擬實境 VR 室、升學及就業輔導室、多媒體學習中心、健身室、樂團演練室、學生會室、領袖生室、社工室、分組教學室、宗教室、輔導室、家長資源中心、面談室、會議室、習悅角、實驗室等。拓展之綜合體育中心設有全天候跑道及跳遠沙地、射箭場、高爾夫球練習設施等。

六、學校的自評文化

本校自評機制已建立，層面包括學校、科組、個人，定期檢視工作目標及其成效，定期修訂計劃，落實「策劃、執行、評估」以促進自我完善。教師能以正面態度接納意見，亦願意透過檢視及改進以優化教育素質。

本校透過持份者問卷、行政會教師代表、月會、檢討與前瞻會議及各政策諮詢會，收集同工對不同政策的意見，以供校方作決策參考。學校於2024年10月22日舉行校董教師交流會，全體教師、助理教師、實驗室技術員出席由關雪明校監、萬玉鳴校董女士、江芙蓉家長校董及霍詠詩校友校董主持的校董教師交流會。教師亦可直接與校長或透過電郵向校監反映意見。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：積極求知

成就

1. 學生的學習熱誠與自主學習氛圍均有提升。學生自願於放學後參與「即日溫習班」、「數學加油站」等課後溫習活動，並主動向老師請教學習難點。APASO數據顯示，學生在「學習（主動）」、「學習（自我監控）」、「學習（自我規劃）」及「學習（目標清晰）」等範疇的表現均顯著高於全港常模；其中「學習動機（內在）」更遠高於全港常模。
2. 學生普遍能善用資訊科技輔助自主學習。中、英文科的付費電子平台及教育城OBQ平台已成為學生課後學習的常用工具，學生逐漸建立習慣，在課後登入平台完成不同學科練習，並善用課餘時間跟進所學。
3. 學生透過多元化的體驗活動提升學習興趣與探究精神。學生參觀不同展覽、參與模擬法庭、專題講座、本地、內地及外地考察與交流團，以及欣賞微電影等，均能豐富學習體驗、拓闊視野，並增強主動探索知識的意識。在校本「學與教」問卷中，「本科課堂及課外活動能增加我的學習興趣和求知欲」一項達2.92分（4分為滿分）。
4. 學生能在不同成果展示平台上自信地展示所學。例如在「學習成果分享日」周會中，學生就交流團、學習體驗等經歷，向全校師生分享學習得益；視藝科學生亦於家長日設立作品展，向家長介紹自己的創作理念及展出作品。
5. 學生明白閱讀的重要性，並能善用讀物輔助自主學習。本年度學生在「非指定讀物」的閱讀量及「休閒閱讀時間」的投入度均較去年顯著改善，閱讀質與量皆有突破。
6. 學生願意在早會及圖書館期刊Library Flash上分享閱讀經驗及心得，展示閱讀成果。學生多能從閱讀中發掘趣味，並在分享中連繫生活，帶出「閱讀並非沉悶」的信息。

反思

1. 學生透過多元體驗拓展視野，並提升求知欲；亦能於學習成果分享日、早會及家長日自信地匯報考察所得與創作理念。學生能將資訊素養應用於學習與日常生活中，展現良好的資訊科技學習能力。
2. 學生樂意投入課後溫習，並善用電子學習平台跟進課業，展現清晰的學習目標與持續自學的態度。然而，學生的學習自信仍略顯不足，學習較被動，好奇心亦有待提升。
3. 自主閱讀的質與量均有提升；學生願意在校園平台分享閱讀體會，並能連結生活，體現閱讀的趣味與價值。配合社會及時代轉變，碎片化閱讀或有助學生由淺入深地接觸不同閱讀材料，並增加閱讀時間。

回饋與跟進

1. 根據 APASO 數據及教師觀察，學生對自己的學習能力及自信仍然不足。教師宜設計更多元化的教學策略、課堂常規及課餘活動，以提升學生積極主動的學習態度、好奇心與提問意欲，並增強其自信心。例如：在課堂加入開放式提問、小組探究、同儕互評、分層任務及成功經驗分享；課後則可透過增潤小組、學習目標檢視及個別回饋，鼓勵學生主動提問與承擔學習責任。
2. 在學生現有良好的閱讀基礎上，進一步擴闊閱讀範疇與提升閱讀總量，建立跨學科的閱讀習慣。閱讀推廣組可與各科組合辦活動，提供更多元化的閱讀資源與活動，營造積極的校園閱讀氛圍，以支持學生自主閱讀。例如：舉辦跨學科主題書展、學科延伸閱讀任務、好書推介、閱讀分享會及閱讀獎勵計劃，並引入電子閱讀與短篇閱讀資源，讓學生由淺入深擴闊閱讀面、增加閱讀量，並提升閱讀質量。

● 關注事項二：活得健康

成就

1. 學生透過多元宗教活動（如團契、福音周、早禱）及校園不同媒介（如宣佈、電子屏幕），持續接觸基督信仰與聖經金句。在神的話語滋養下，學生不僅加深對信仰的認識，更能將金句內化為面對挑戰時的力量，逐步建立靈性健康。
2. 學生在心理健康與情緒管理方面有積極進展，於「正向情緒」建立、「減少負面情緒」及「舒緩焦慮與抑鬱症狀」等範疇均較去年顯著改善；尤其在「生命意義」的感知上，學生展現強烈的自我價值感，相關數據大幅上升至最高水平。
3. 學生普遍信任教師的引導，當遇到身心發展、交友及學業等成長困擾時，能主動尋求教師協助，積極解決問題。
4. 學生在體能鍛鍊的參與度及習慣上有顯著進步。APASO 數據顯示，學生體能鍛鍊表現由去年的低位顯著上升至接近全港常模，反映學生逐漸建立持續運動的健康意識與習慣。
5. 學生在防範網絡成癮方面表現出極佳自律性，於「資訊科技（無成癮）」範疇連續兩年達到最高值。惟學生在控制「消閒使用時間」及「抗拒網絡功能吸引」方面表現稍有下降，顯示其在假期或課餘時間善用數碼工具的平衡能力仍有改善空間。
6. 大部分學生能透過學校安排的課外活動與學習機會，積極發展個人興趣與生活技能，並在日常互動中展現尊重他人、易地而處及為他人著想等相處技巧，獲教師與家長高度肯定。
7. 學生積極參與「班際清潔比賽」，將個人與公共衛生意識融入校園生活。在共同維護課室整潔的過程中，學生展現良好合作精神，並逐步養成保持校園環境衛生的習慣。

反思

1. 學生在「健康生活周」的各項活動與工作坊中展現高度參與熱情，不僅顯著加深對均衡營養與心理健康的實用認知，亦在互動體驗中提升團隊合作能力與日常生活技能，將健康概念落實於日常生活與個人成長中。然而，部分學生仍未能將健康知識持續實踐於日常生活。
2. 學生在自我評價中反映，於「實踐健康生活」（如作息有序、均衡飲食、規律運動及壓力處理）的評分相對較低，顯示學生雖已具備健康認知，但在將知識轉化為日常持續行動方面，仍需更多自我管理與引導。
3. 學生已逐漸建立對自我身心健康的關注意識，但面對課業壓力與學習挑戰時，部分學生在自我調節、壓力舒緩，以及維持規律作息與健康生活習慣上仍顯力不從心。這反映學生雖具健康知識，但在應對壓力及維持規律生活方面，行動力仍需加強。

回饋與跟進

1. 學生將繼續在校園與日常生活中深化正確價值觀，進一步提升與人相處的社交技巧，主動實踐尊重他人、易地而處與為他人著想的行為。學校將持續優化關愛校園氛圍與價值觀教育，提供多元互動平台，如價值觀教育課、朋輩關愛網絡、服務學習、校園展示與媒體、品格獎勵計劃等，引導學生將良好品格內化為日常行為習慣。
2. 學生將學習並掌握有效的壓力舒緩技巧與時間管理方法，在面對學業挑戰時能積極調適心理狀態，逐步建立自律、有序的作息與學習習慣。學校及教師團隊

- 將密切關注學生的學習壓力，主動檢視並適度調整課業負擔，同時提供更多身心靈健康相關的專題活動與輔導資源，協助學生應對成長壓力。如精神健康周、減壓活動等。
3. 學生將透過豐富的實踐活動，更加關注個人身心靈健康，並在生活中主動實踐健康飲食與規律運動，養成可持續的健康生活方式。學校將繼續推行「健康生活周」，並規劃加入「水果日」及更多元化的身心健康體驗活動，以知行合一的方式激發學生的健康實踐動機。

(3) 學生表現

一、學生的學業表現

- ❖ 2025 年香港中學文憑試，中、英、數、公社四個核心科目平均合格率为 97.8%，合格率超過 90% 的科目共有 12 科，不少科目取得第 4 級或以上之百分率高於全港日校考生，10 科比去年有所提升。十四年來英文科合格率平均達 96.7%，有同學取得 5**5*5*555 成績，六科考獲 34 分，可見老師和同學的努力，我們仍須不斷努力，追求卓越。

二、學生在學業以外的表現

- ❖ 本校秉承以往參與校外活動的佳績，到 2025 年 8 月底，獲獎共 671 項，其中冠軍 55 項、亞軍 50 項、季軍 45 項、殿軍 20 項、優異及優良共 126 項、其他 375 項。獎項方面包括 PolyU Invitational English Speech Contest 2024, Champion and Best in Poetry Recitation、2024 年香港島十大傑出學生(高中組)、自資專上獎學金計劃 — 外展體驗獎及才藝發展獎學金、「翻盤大玩家」計劃獎學金、2024-25 年度公益少年團傑出團員及 2024 年亞洲青少年射箭錦標賽香港隊代表。
- ❖ 獎學金
 - (i) 榮獲尤德爵士紀念基金高中學生獎學金；
 - (ii) 「翻盤大玩家」計劃；
 - (iii) 超凡校園嘉許計劃 2024-2025-超凡學生；
 - (iv) 自資專上獎學金計劃 — 卓越表現獎學金、外展體驗獎及才藝發展獎學金。
- ❖ 義務工作
 - (i) 榮獲公益少年團傑出團員；
 - (ii) 感創敢為 — 青年社會創新服務獎金獎；
 - (iii) 二百多名學生獲香港青年協會「好義配」義務年度嘉許獎狀，分別有 23 位獲金狀、85 位獲銀狀及 147 位獲銅狀。
- ❖ 語文
 - (i) The 17th English Radio Drama Competition Secondary Level Silver Award；
 - (ii) 《南區龍文化教育薈萃》-短影片創作比賽中學組亞軍及舊曲新詞創作比賽中學組冠軍；
 - (iii) 第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025 港島區高中組亞軍。
- ❖ 體育
 - (i) 在籃球、排球、劍擊、跳繩及射箭項目均有出色表現；
 - (ii) 保持多項香港青少年射箭賽的紀錄，並有多名學生為香港青少年射箭代表，經常代表香港往國內及世界各地作賽；
 - (iii) 射箭隊獲學界射箭(港九地域)女子組團體總錦標冠軍；
 - (iv) 榮獲屈臣氏集團香港學生運動員獎。
- ❖ 藝術
 - (i) 南區道路安全運動 2024 — 道路安全貼圖設計比賽中學組亞軍；
 - (ii) 植物藝術繪畫比賽 2025 中學組季軍；
 - (iii) 國慶盃 — 全港中學生壁報設計比賽高中組冠軍。

(4) 財務報告

學校周年財政狀況
2024/2025 學年財政摘要

	項目	金額	
收入			
	政府撥款	8,506,604.95	
	總計		8,506,604.95
開支			
	員工薪酬福利	5,039,246.01	
	運作開支	2,801,415.58	
	維修及保養	514,033.82	
	雜項	114,057.17	
	總計		8,468,752.58
	學年的盈餘		37,852.37