



香港真光書院

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

香港真光書院

1. 辦學宗旨

我們本著基督博愛犧牲的精神從事女子教育工作，教導學生為世發光，榮神益人。

本校透過理想的學習環境，豐富的學校生活，均衡全面的教育，教導學生認識自我、尊重別人、守法自律、負責認真、充滿愛心、體諒他人、樂於助人；培養學生有獨立思考、明辨是非、反省批判、欣賞創造的能力；教導學生認識福音真理，認識中國文化，關心社會、關心國家、關心世界；培養強壯體魄，建立積極的人生觀，注意身心均衡健康發展；與人和洽相處，發展良好品格，服務人群，成為社會良好的公民。

本校注重德、智、體、群、美、靈六育均衡的教育，更重視真光傳統的創造建設、愛群服務、克己犧牲、及力求完善的精神，培養有品格有知識有能力有責任感的人，為社會國家的進步作出貢獻。本校同人盡心竭力，和衷合作，發揮共同參與的精神，提供優質的教育，攜手實現全人教育的理想。

2. 教育目標

培育學生達至以下目標：

- (1) 有強健的體魄。
- (2) 有刻苦耐勞、堅毅不屈的精神。
- (3) 謙謹有禮，誠實守法。
- (4) 專心致志，能夠好學、慎思、明辨、篤行。
- (5) 多才多藝，不斷地改造環境。
- (6) 具備專門知識與技能。
- (7) 認識時代的現狀和需要。
- (8) 能與人合作，積極為社會作出貢獻。
- (9) 有大公無私、犧牲服務的精神。
- (10) 使人獲得豐富的生命。

3. 校訓

爾乃世之光

你們是世上的鹽。鹽若失了味，怎能叫它再鹹呢？以後無用，不過丟在外面，被人踐踏了。你們是世上的光。城造在山上是不能隱藏的。人點燈，不放在斗底下，是放在燈臺上，就照亮一家的人。你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父。

馬太福音第五章十三至十六節

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/09 – 2024/08 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度， 例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 目標：優化深層思維、發揮探究精神	部分達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項（「積極求知」），並調整推行策略。	1. 學生自主層面仍需深化：在 13 條「學與教」學生問卷題目中，「我能於課堂或課後討論中作出更多深層次的提問及表達」及「我能於測驗及考試中展示更清晰的推論、整理及總結」的分數分別排序倒數第二及倒數第三，反映學生在自主展現深層思維及推論能力上仍需加強。 2. 教師教學層面成效顯著：問卷中「本科老師的教學能發展我的探究精神」及「本科老師的教學能發展我的深層思維」分別高居第二高分及第四高分，顯示教師已能在課程及教學調適上有效引導學生。 3. 策略調整：由於此關注事項已推行三至六年，教師教學層面已見成效，未來將焦點轉移並深化至學生自主學習層面，納入 2024-2027 周期的「積極求知」。
關注事項二： 目標：拓闊學習視野、活出正向態度	完全達標	納入恆常性工作。	1. 課外學習與學術應用有效結合：在 13 條學與教問卷題目中，「我能將本科課外所學的知識，應用於課業或測考之上」及「本科課外活動能結合學科之學習內容，在課業或測考上有所連結，鞏固我的所學」分別排序第五及第六高分。 2. 正向價值觀培育成效顯著：整體有關關注事項二的問卷題目分數均高居第三至第八位，其中「培育『堅毅』正面價值」排序第三高，「培育『承擔精神』正面價值」及「培育關懷社區/尊重他人/愛護環境/愛護國家等正面價值」分別排序第七及第八。

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

一、學生在達至「中學教育七個學習宗旨」的表現與學校支援

1. 國民和全球公民身份認同

- 學生具備強烈的國民身份認同，成長為有識見、負責任的公民，珍視中華文化並尊重社會多元性；在課堂及課外活動中能持守堅毅、承擔精神、關懷社區及愛國等積極態度。惟學生在主動關注全球議題及建立廣闊的世界視野方面仍有提升空間。APASO「國民身份認同」副量表 Q 值 = 116，P 值 = 85.7（屬高水平）。
- 學校積極將中華文化與國家歷史融入課程，並透過跨課程學習幫助學生整合知識。

2. 寬廣的知識基礎

- 學生能透過多元課程建構穩固的學科基礎，惟在課堂內外的學習自信普遍不足，且尚未養成良好自主課外閱讀習慣，缺乏透過書籍自主探索個人、社會、國家及全球議題的能力。APASO「閱讀（非指定讀物）」副量表 Q 值 = 88，P 值 = 21.2（屬低水平）。持份者問卷中「在課堂內外，我對學習有自信」在學生問卷 29 條問題中得分最低。
- 學校於中、英、數及高中選修科實施分組教學並提供課後學習支援。

3. 語文能力

- 學生掌握良好的「兩文三語」能力，能善用語文進行有效學習、知識建構及日常溝通。中文科於 2022–2024 年文憑試成績達 2 級或以上平均率為 98.0%，英文科為 93.7%。初中設有普通話課堂，部分科目設有銜接班以加強縱向銜接。

4. 共通能力

- 學生能綜合運用共通能力，並透過豐富的學習經歷發展個人興趣與生活技能。然而，學生目前多依賴學校安排，尚未能完全轉化為獨立自主的學習者。然而，學生目前多依賴學校安排，尚未能完全轉化為獨立自主的學習者。

5. 資訊素養

- 學生具備良好的數字科技使用習慣，未出現資訊網絡成癮的情況。APASO「資訊科技（無成癮）」副量表：Q 值 = 116，P 值 = 85.7（均屬高水平）。持份者問卷中「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題（身心發展、交友及學業）」在學生及家長問卷中連續兩年排序最尾或尾二。學校系統化推行生涯規劃教育，惟領導與輔導覆蓋面仍需擴大。

6. 生涯規劃

- 學生能了解本身的興趣、性向、能力及多元升學出路，惟較缺乏實踐領導才能的機會，且在面對身心發展、交友及學業等成長困擾時獲得的引導感不足，未能進一步進行具體的生涯目標規劃與反思。持份者問卷（成長支援）：學生問卷中「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題（身心發展、交友及學業）」連續兩年排序最尾或尾二；家長問卷亦呈現相同趨勢。

¹中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

7. 健康的生活方式

- 學生在建立健康生活方式及情緒管理上需要重大改善。學生對體藝活動積極度不足，較多面對負面情緒困擾，且尚未建立規律體能鍛鍊習慣。
- 學生對體藝活動的積極參與度不足，且較多面對負面情緒的困擾，尚未建立規律的體能鍛鍊習慣，亟需更系統化的身心健康與情緒支援。APASO「體能鍛鍊」副量表：Q 值 = 85，P 值 = 15.9（屬低水平）。

二、學校領導對學生成長的支援效益

- **學習環境與資源保障**
 - 學生能在資源充沛、教學設施及人手支援充足的環境下進行各項學習與成長活動。
 - 領導層積極開拓校外及辦學團體資源，聘請教學助理代課以釋放教師空間，並鼓勵教師參與專業進修與交流，提升教學質素。
- **政策持續修訂對學生的裨益**
 - 學生能受惠於學校持續修訂的發展目標與政策改善，獲得更貼合自身成長與學習需要的校園環境。
 - 學校設立考績制度、善用自評工具分析數據，並適切跟進視學報告的建議；同時著手加強中層培訓，以穩定落實「策劃—推行—評估」的自評循環，確保學校持續發展與教學質素不斷提升。

三、學生學習效益

- **跨學科應用與國民身份認同**
 - 學生能連繫並應用不同學科的知識與技能，同時加深對中華文化、國家歷史及發展的認識，促進國民身份認同的建立。
 - 學校積極將中華文化與國家歷史融入課程；部分科目開辦銜接班以加強縱向銜接，並設立跨課程課堂幫助學生整合跨學科知識。
- **深層思維與探究精神**
 - 學生在適合其能力發展的教學策略下，逐步發展深層思維能力與探究精神。
 - 學校於中、英、數及高中選修科推行分組教學，提供課後學習支援、延伸學習及課程調適；教師亦於部分科目進行協作備課以優化課堂教學。
- **基礎知識鞏固與知識轉化**
 - 學生能鞏固學科基礎知識，並成功將課外活動所學延伸應用於課業、測考及日常學習中。
 - 教務組追蹤學生成績並安排課後溫習班；教師採用多元評估模式，設計能結合課外活動內容與學科重點的課業。
- **學業表現與提升空間**
 - 學生在大部分學科上獲得基礎能力，惟部分科目在公開試中的表現仍有進一步提升空間。
 - 校長親力親為蒐集公開試數據、為各科定下發展指標，並透過多元數據持續檢視與推進課程發展。

四、學生在全人發展、情意與生涯規劃上的表現

- **校園歸屬感與良好人際關係**
 - 學生在關愛、和諧的校園氛圍中成長，守規守紀，尊重教師，並能與朋輩和睦相處；學生代表亦能透過對話平台向校方表達意見並獲得積極回應。
 - 學校積極營造關愛校園，建立學生會及學生代表與管理層的面談機制；中層管理人員與教師維繫和諧溝通，形成良好的師生與同工關係。
- **全方位學習與自我形象建立**
 - 學生透過多元的全方位學習機會「跑出課室」，在真實環境中認識社會、發展潛能與個人興趣，建立正面的自我形象。
 - 學校及各委員會善用並調撥資源，提供多元化的全方位學習經歷、群體活動及課程調適，有效照顧學生的多樣性。
- **服務精神與領袖才能體驗**
 - 學生能透過校內職務學習服務他人、遵守規範及了解社會價值。然而，活動涵蓋面仍集中於少數學生，學生整體在發揮領導才能與服務實踐上的機會仍顯不足。
 - 學校設有領袖生培訓、輔導活動及服務崗位，惟未來需進一步擴大推廣覆蓋面，讓更多學生受惠。
- **自我認識與生涯規劃**
 - 學生能了解本身的興趣、性向、能力，以及職業性向與學科選修的關係，並認識多元升學與就業出路。然而，學生在對未來路向與工作進行具體規劃和準備上仍顯不足。
 - 學校系統化推行生涯規劃教育，引導學生在不同學習階段認識自我與探索出路。
- **自信心與抗逆能力**
 - 學生在學習及個人成長上普遍欠缺自信，面對挑戰時的適應能力與抗逆力仍有待加強。
 - 學校透過生活教育課、價值觀教育課（結合香港中文大學 QSIP 專業支援）提供成長支援，並設有危機處理小組提供安全環境與情緒支援；惟需進一步加強預防性輔導服務。

c. 學校如何可以做得更好

一、學術與學習效益層面：

- 學生雖已建立正確價值觀，且學校具備完整的課程規劃，惟學生對學習普遍缺乏自信，未能全面深入掌握課本及課外知識，公開試成績仍有提升空間。
- 學校應順應大學聯招新趨勢，探討於高中增設「第三個選修科」以拓寬知識基礎；同時透過加強「自主閱讀」及「有效運用資訊科技」兩大策略，逐步培養學生的自主學習習慣與內在自信。

二、全人發展與情意支援層面：

- 學生在體能鍛鍊與情緒管理上需要更多支援，且對照辦學宗旨，學生在「獨立思考、關心世界、培養強壯體魄及建立積極的人生觀」四大範疇上仍有顯著成長空間。
- 學校需進一步調撥資源，在體藝發展、預防性心理輔導及情緒支援上給予學生更系統化的成長照顧，促進學生的全人發展與終身學習能力。

三、行政領導與中層團隊層面：

- 近年中層管理人員更替較頻繁，需持續確保政策貫徹性與學職支援的穩定性。
- 領導層需持續加強中層管理人員的專業培訓，完善統籌與監察機制，穩固自評文化。

5. 2024/09 – 2027/08 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 積極求知

2. 活得健康

香港真光書院

學校發展計劃 (2024/09 – 2027/08)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> *學習宗旨) ^{II}
		第一年	第二年	第三年		
1. 積極求知	積極求知	✓	✓	✓	- 科組透過不同教學策略，提升學生學習熱誠 - 設立即日溫習班 - 加強課後校外延伸活動 - 展示學生學習成果，建立學習自信 - 善用資訊科技輔助學習	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 國民和全球公民身份認同 - 資訊素養
	享受閱讀	✓	✓	✓	- 幫助學生作出多元生涯規劃 - 推廣趣味讀物 - 增加閱讀獎勵計劃 - 展示閱讀成果	- 生涯規劃 - 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力
2. 活得健康	準確地認識本校信仰，屬靈生命得以建立並不斷成長	✓	✓	✓	- 設計聖經科課程，以福音為教學基礎；並增設閱讀獎勵計劃 - 學習正確祈禱 - 加強全校性福音氛圍 - 強化團契及福音大使	健康的生活方式

^{II} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	加強體能鍛鍊	✓	✓	✓	- 統計學生的運動量，推行計劃加強體能鍛鍊 - 增加健身設備	健康的生活方式
	強化衛生及環保意識	✓	✓	✓	- 舉辦清潔比賽 - 張貼標語 - 推行環保教育及措施	- 健康的生活方式 - 國民和全球公民身份認同
	加強心靈健康教育	✓	✓	✓	- 加強預防性工作：青少年網絡成癮、情緒壓力等計劃 - 製作精神健康小冊子 - 加強宣傳健康生活模式及習慣 - 學生拍攝宣傳片	- 健康的生活方式 - 資訊素養
	加強飲食健康教育	✓	✓	✓	- 舉辦「健康飲食餐單設計」比賽及社際「健康問答比賽」 - 舉辦健康周、水果日 - 鼓勵學生參加健康檢查	健康的生活方式