

香港真光書院
學校周年計劃
2026/27

香港真光書院
2026/27 學校周年計劃

關注事項一：

1. 積極求知：查找問題，設想解決。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過上學年的工作檢討，並根據持份者問卷結果，學生在學習觀感中表示已盡力嘗試克服學習困難，唯學生對其自信仍然偏低，顯示學生感到已盡全力但結果仍未如理想，因此影響其學習信心，產生焦慮。故此，本年以培養學生發現學習問題，透過不同學習工具及思考模式，協助學生解決學習問題及困難，從而讓學生提升學習信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學習自信與主動學習。學生能從學習材料或真實情境中「查找問題」，並運用AI、數據、實驗、設計思維等「設想解決」，經歷「發現問題→分析探究→構思方案→驗證反思」的學習歷程。	- 各學科有系統地引導學生從學習材料或創設情境中發現問題。 - 各學科每學期至少一次AI輔助創新設計任務。學生利用AI生成與模擬不同方案，比較優劣、篩選及修訂，最後提交「問題—構思—方案—反思」紀錄，不得直接複製AI輸出。 - 各科以簡易AI任務優化預習，例如摘要、提問、概念圖、模擬測驗。學生完成後須帶著至少一個待探究問題進入課堂，以便儘快掌握要點並深化學習。 - 導入優質電子書平台和頻道。 - 人文學科選用衝突資料或多源資料，教導學生找出資料間的矛盾、立場差異與未證實假設，並提出合理解釋或解決方向，鍛鍊明辨性思維。	- 預習與鞏固方面：大部分（約80%）學生能運用AI工具、自學平台及影片資源完成預習或鞏固任務；能至少提交一個預習問題或一份自學筆記，並能在課堂指出最少一個已掌握要點及一個待探究問題。不少學生能完成「AI前後對照」，指出AI建議的可取與不足，並作出修正（非直接照搬）。 - 錯誤分析與重構方面：大部分（約70%）學生能根據OQB或測考數據，辨識學習盲點，在跟進練習或後測中，相關題目正確率提升至至少10%，或達教師設定標準。 - 主動自學與自信方面：大部分（約80%）學生能善用學習工具作自學紀錄；在課堂或專題中主動提問、參與討論，並能提出至少一個可行	- 相關科目成績統計數據 - 教師觀察 - 觀課及課業表現 - APASO問卷 - 持分者問卷 - 學與教問卷 - 各科OQB統計	全年	科主任	「『智』啟學教」撥款計劃津貼 - 全方位學習津貼 - 多元學習津貼 - 外間專業支援機構

	- 理科每學期至少一次「假設—實驗—驗證」探究歷程。學生須寫出可測試假設、設計實驗、記錄數據、修正假設，並提出改善方案，重視驗證問題而非只記錄結果。 - 利用電子平台提供的數據（如教育城 OQB 試題平台）診斷學習盲點，進行針對性補救。 - STEAM 透過專題研習，運用設計思維：同理心→定義問題→構思→原型→測試→改良，解決生活問題。 - 企會財與經濟科引導學生從市場調查中發現「Instagram 營銷障礙」及「健康經濟政策」，透過市場與環境分析社會營銷手法，提出並評估可行建議。 - 成立學生「閱讀大使」及「跨科導讀小組」，透過同儕帶動推廣閱讀，營造「做好自己、推己及人」的正向風氣。 - 教師層面以共同備課、觀課及學生作品檢視，聚焦「查找問題、設想解決」；科組會議定期分享學生探究成果與教學策略。	解決方案或假設，附簡單理據與反思。大部分學生能完成每單元指定的「AI 微預習任務」，並在課堂能提出「我仍未明白的 1 - 2 點」作核對或追問。 - 大部分學生在討論/匯報能清楚表達：我發現了什麼問題、我如何想到方案、我用什麼證據驗證、我如何改進下一步。 - 查找問題與設想解決的總結表現：大部分（約 60%）學生能在各科單元或專題中，從材料或情境提出具體、可探究的問題，並運用 AI 生成與模擬、實驗、市場調查、設計思維等，展示「問題—構思—方案—驗證／反思」歷程，作品達良好水平。				
2. 學生能多問、善問、追問，對學習有好奇心；並能將提問轉化為「查找問題、設想	電腦科：建立提問框架與精準對話能力。教導學生利用提問框架，訓練學生在不同情境下與 AI 對話以獲取精準答案。	提問方面：大部分（約 80%）學生上課時主動提問，能在獲得初步答案後，提出至少兩層追問，例如澄清、證據、反例、應用，能運用至少一種提問框架，把	- 教師觀察 - 觀課及課業表現 - APASO 問卷	全年	科主任	『智』啟學教」撥款計劃津貼 - 全方位學習津貼

解決」的探究行動，提升自主學習能力。	• 語文科：培養「善問」與「追問」。 透過提問 AI 的過程，培養學生「善問」的能力，並學會在獲得初步答案後繼續「追問」。 • 其他學科：引導式提問自主探究。 利用不同 AI 工具，引導學生透過引導式提問進行自主探究，建立學習知識庫。 • AI 素養：辨識 AI 幻覺與查證真偽。 結合學科運用 AI 教學，讓學生了解 AI 幻覺，透過學習過程辨別資訊真確性。 • 推動學科創新評核模式，建立獎勵與得分機制，鼓勵學生「問問題」可得獎勵。 • 教師專業支援 成立「數字教育委員會」，教導老師使用 AI，協助於各科試用 AI 教學。 • 各科共同備課及觀課聚焦提問設計與追問回饋，會議定期分享學生提問樣本及教學策略。	模糊問題改寫為具體、可探究的問題；AI 對話紀錄顯示能設定明確條件並獲取精準答案。 • 明辨 AI：大部分（約 70%）學生能辨識 AI 幻覺，運用至少兩種方法查證，並在紀錄中指出最少一個錯誤、不足或偏誤，提出修正。 • 好奇心與自信：大部分（約 80%）學生同意自己更常提問、更敢追問，對學習好奇心提升。 • 大部分（約 75%）學生能在至少一個學科專題中展示「查找問題 → 設想解決」歷程，包括問題定義、資料查證、方案構思及反思。	• 持分者問卷 • 學與教問卷 • 學生獎勵計劃			• 多元學習津貼
---------------------------	---	--	--	--	--	--

關注事項二：活得健康：做好自己，推己及人

簡列上學年的回饋與跟進：

在健康方面，2025 至 2026 年度根據老師的觀察和不同的數據分析，學生今年精神健康提升了，學生普遍表現比去年正面和愉快，本校更獲得「AIA 健康校園挑戰賽」香港區冠軍。當中焦慮及抑鬱症狀和負面情緒普遍有改善，但「無學業焦慮」方面仍有待提升。此外，早餐習慣和睡眠時數兩方面仍有進步空間，雖然和全港常模相差不遠，但 2026 至 2027 年度仍可就這兩方面再加以改善。除了鼓勵學生學會和做到健康的生活模式外，更推己及人，互相鼓勵和支持，一起加強身心靈健康。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 重視身心靈健康，並幫助學生建立自律有序的學習及作息規律，再由學生鼓勵身邊人一起加強身心靈健康。	- 成立「健康教育與環保教育委員會」，並設立「健康大使」，推廣健康資訊，並協助同學培養良好的睡眠、飲食習慣。 - 參與青少年睡眠及心理健康研究計劃，檢視學生的睡眠模式與晝夜節律，以人工智能機器學習進行數據分析，改善學生的作息規律。同時，訓練睡眠健康大使，推廣健康睡眠及身心健康資訊，策劃及推行校園健康推廣活動。 - 鼓勵學生進食早餐，打破「吃早餐會變胖」的迷思，例如：家政科教導「美顏早餐」，讓學生設計高纖、低脂、抗氧化「美顏早餐」。可邀請學生拍照分享這些早餐，鼓勵身邊人也建立吃早餐的習慣。 - 透過早會及班級經營活動，培養同學養成進食早餐的習慣。	- 大部分（約 70%）參與學生表示睡眠規律有改善；學生問卷中「健康生活」相關項目平均分較上年度提升。 - 大部分（約 70%）學生表示每週至少三天進食早餐，較上年度提升；學生能透過拍照或口頭分享，向同學或家人介紹健康早餐。 - 大部分（約 70%）學生使用手機應用程式紀錄運動習慣。 - 家長問卷項目「我的子女能實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」分數提升。 - 學生能將自身所學，例如：有關健康睡眠資訊、健康早餐，推動其他人也活得健康。	- 學生參與及表現 - 各部門評估 - 學生持分者問卷 - 家長持分者問卷 - APASO 問卷 - 相關活動問卷評估及回饋 - KPM17	全年	- 教務組 - 健康教育組 - 體育科 - 家政科 - 各科組	- 全方位學習津貼 - 校園·好精神一筆過津貼 「MVPA60」一筆過津貼 - 外界專業機構

	• 透過不同渠道及活動宣揚健康生活的訊息，鼓勵學生養成恆常運動及關注心理健康。 • 家長教師會協作： 家長教師會透過與家長的通訊網絡，建議方便準備的健康早餐組合，鼓勵家長為子女準備，提醒她們進食早餐。 • 透過家長講座或工作坊，讓家長了解健康睡眠、作息、早餐與身心靈健康的關係。 • 引入手機應用程式及 Portal 習慣檢視 (Habit Tracker)，協助學生培養良好生活習慣。 • 減少因學習而產生的壓力及提供減壓方法及活動：平衡測考的次數及範圍，使更能配合學生的承載力，讓學生規劃時間，有健康平衡的生活。					
2. 做好自己： 營造全校關愛正面氛圍，提升學生精神健康；學生能認識及管理情緒，建立正向價值觀、自信、	• 設立 Portal，加強全校老師對學生的認識與關顧。 • 加強班級經營，老師關心學生，與學生及家長溝通。家校協作，使家長與學校理念一致，學生能得到全面的成長支援。 • 舉辦班級經營活動、班際及社際比賽，例如班衫設計、壁報、清潔比賽；運動、才	• 大部分（約 70%）學生能指出兩種以上維持身心健康的方法，並在學生問卷中表示曾應用於日常生活；學生問卷健康生活相關項目分數較上年度提升。 • 大部分（約 70%）學生同意自己能平衡學習與課外活動；午間及課後減壓活			• 各科組 • 課外活動組 • 家教會 • 校友會	

抗逆力及健康生活規律，並在需要時主動求助。推己及人：學生能關心同學及家人，參與朋輩支援和關愛行動，帶動身邊人共同建立正面、互助、包容的校園及家庭氛圍。	藝、閱讀、常識問答或服務學習，促進班級凝聚力及師生互動。 • 鼓勵學生積極參與學校活動，建立正面的價值觀和提升自信，鼓勵學生一人一職 / 一人一比賽。透過嘉許禮、早會表揚、班級獎勵計劃，肯定學生的努力及進步，提升自信。 • 每月為該月生日的師生舉行生日會，安排生日祝福卡、小禮物及拍照環節。鼓勵同學互相祝福，營造全校關愛正面氛圍，加強師生及同學之間的歸屬感。 • 舉行分級意見交流會，增加學生與校方之間的溝通，以肯定學校良好措施及政策，亦探討可改善之處，從而共同建立美好校園，加強學生之歸屬感。 • 建立學生支援網絡：組織朋輩輔導計劃，建立學生之間的支持網絡；加強與不同學生支援網絡如辦學團體、學校社工機構、家長、社區及校友結連，鞏固學校關愛氛圍，加強學生歸屬感，建立全校師生正面的態度，提升精神健康。 • 各科組每學年至少舉辦一項多元活動、比賽或服務學	動參與人次較上年度增加；學生能持續參與至少一項健康生活行動。 • 大部分（約 80%）學生參與至少一項課堂內外活動或比賽；一人一職 / 一人一比賽參與率達 80%。 • 大部分（約 60%）學生表示曾主動關心或幫助同學；班級關愛行為紀錄增加；朋輩輔導計劃服務紀錄完整。 • 大部分（約 80%）朋輩輔導員完成培訓；能定期接觸或支援同學，並有具體服務紀錄；受支援學生表示朋輩支援有幫助。 • 大部分（約 60%）學生曾向同學或家人分享健康作息、情緒管理或減壓資訊。 • APASO 問卷中有關情緒表現副量表的 Q 值高於全港水平。 • 家長問卷項目「我的子女能實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」分數較上年度提升。				
--	--	---	--	--	--	--

	習，讓學生發展潛能、發揮所長。 • 鼓勵學生平衡學習與課外活動，促進師生互動，協助學生與朋輩建立友誼。 • 舉辦午間及課後減壓活動及成長小組，例如咖啡班、藝術創作、運動、桌遊、音樂分享等。針對不同類型學生開設成長小組，例如情緒管理、社交技巧、壓力調適、照顧者支援等，協助學生建立健康身心靈。					
--	---	--	--	--	--	--